



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Азнакаевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
2021-2026 годы

Принята на заседании общего
собрания работников,
протокол
от 28.08.2021 г. №1

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ

Паспорт программы развития школы.....	3
---------------------------------------	---

II РАЗДЕЛ

Информационная справка о школе.....	9
Организация образовательного процесса.....	10
Характеристика педагогического коллектива.....	13
Сравнительные показатели результатов образовательного процесса.....	13
Состояние здоровья учащихся.....	20

III Раздел

Основные направления и перспективы развития школы на 5 лет.....	23
Сроки и этапы реализации Программы развития.....	25

I РАЗДЕЛ

Паспорт программы развития школы

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение было создано решением исполкома Азнакаевского района от 21.08.1994г. как Азнакаевская вспомогательная школа для детей с недостатками умственного и физического развития. В соответствии с Типовым положением о специальном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства РФ №288 от 12.03.1997г. осуществлена реорганизация Азнакаевской вспомогательной школы в Азнакаевскую специальную коррекционную школу 8 вида.

В соответствии с действующим Уставом учреждение носит статус Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Азнакаевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» с 2015 года.

Учредителем школы является Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Учреждение расположено по адресу: г. Азнакаево, улица Школьная, дом 2. Телефоны: 7-01-29, 7-00-29.

ОГРН учреждения -1021601573795

ИНН/КПП-1643004677/164301001

Лицензия на образовательную деятельность бессрочна. Регистрационный № 10084 от 20 августа 2018 года. Имеется лицензия на дополнительное образование.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации. Программа позволяет обеспечить обучающимся реализацию права на получение адекватного образования, максимальную социализацию в обществе. Программа для детей с особенностями в развитии направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативная база для разработки программы развития школы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании в РФ».
- Концепции модернизации Российского образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26;
- Устав ГБОУ «Азнакаевская школа для детей с ОВЗ»

Цель реализации программы развития:

Создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование представлений у обучающихся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
- коррекция и развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Принципы и подходы к формированию программы развития школы:

Программа развития направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися образовательных программ, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическую основу программы составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены со следующих позиций:

— средствами образования можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

— педагог может создать условия (специально конструируемую «деятельность развивания») ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно педагог создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;

— нормальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка; — обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка со взрослым.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива.
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии.

Срок реализации программы:

С сентября 2021 года по сентябрь 2026 г.

Актуальность проблемы:

Социализация детей занимала и занимает сейчас важную роль в процессе формирования личности. Наиболее значима она для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный контингент обучающихся требует повышенной включенности многих специалистов - психологов, дефектологов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умения ориентироваться в жизни и найти свое место в этом огромном и непонятном для них мире, это и определяет актуальность нашей программы, в связи с большим количеством детей, входящих в категорию –обучающиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Для многих эта формулировка является приговором, поэтому одной из задач данной программы является изменение общественного мнения к данной категории детей, показать особенность, неповторимость и в какой-то мере талантливость учащихся коррекционной школы. За последние годы усложнился контингент обучающихся школы по структуре дефекта.

Аудитория нашей программы включает в себя всех обучающихся нашей школы, педагогический коллектив.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально – экономических условий; обеспечение учащихся условиями, способствующими становлению толерантной личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

Этапы реализации программы

I этап (2021-2023г.г.) организационный

- Организация службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- Проведение просветительской, диагностической и коррекционной работы
- Анализ подготовительной работы
-

II этап (2023 – 2025 г.г.) основной

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

III этап (2025-2026 г.) обобщающий.

- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется методическим советом образовательного учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором и зам. директора школы по учебно-воспитательной работе.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

- Формирование позитивной социальной активности учащегося.
- Повышение качества результатов обучения.
- Увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников.
- Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах.
- Повышение эффективности социально-педагогической практики.
- Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования.
- Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников школы.
- Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы, через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности.

II РАЗДЕЛ

Информационная справка о школе

С ноября 2017 г. школа переведена в отремонтированное двухэтажное здание, где созданы современные условия для обучения и воспитания. На I этаже имеется библиотека с читальным залом. Учебниками воспитанники обеспечены на 100%. Имеется также художественная литература, словари, энциклопедии. Для индивидуальных занятий с логопедом имеется отдельный кабинет, оснащённый оргтехникой, методическими пособиями и наглядностью. Имеется 11 кабинетов, кабинет домоводства, швейная и столярные мастерские. Швейная мастерская оснащена электрическими машинами для шитья. В столярных мастерских имеются верстаки, станки по дереву и металлу, разнообразные инструменты, мультимедийная техника. В учебных классах имеется интерактивная доска - 2 шт, 9 шт.- мультимедийной техники, 5 шт. компьютеров, 8 шт. - ноутбуков, 17 шт. нетбуков портативных. Для занятий физкультурой имеется специализированный спортивный зал, имеются спортивные принадлежности, оборудования (лыжи, мячи, спортивные снаряды, велотренажёр, обручи, скакалки, брусья, шведская стенка и т.д.).

На I этаже находится столовая на 108 посадочных мест. А также пищеблок с отдельным входом. Он оснащён необходимым холодильным оборудованием, плитами, жарочным шкафом. Столовой посудой обеспечена. На I и II этажах расположены санузлы, умывальники для девочек и мальчиков. В школе имеется медицинский, процедурный кабинет, изолятор.

Основной целью школы является обеспечение прав на получении доступного качественного образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная тема школы: Осуществление коррекционной направленности процесса обучения и воспитания, способствующего развитию компенсаторных механизмов личности ребенка.

Цель: Создание условий для коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки, социально-педагогической реабилитации для их последующей интеграции в общество.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Повысить влияние школы на социализацию личности школьника и самоопределения в отношении будущей профессии, на его адаптивность к новым экономическим условиям.

3. Формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение безопасных условий труда и учебы.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется по учебному плану ГБОУ «Азнакаевская школа для детей с ОВЗ» реализующему адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15, Уставом ГБОУ «Азнакаевская школа для детей с ОВЗ» и Правилами внутреннего распорядка.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным образовательным программам: *начального общего образования; основного общего образования* (для обучающихся с нарушением интеллекта). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Средняя наполняемость классов 7-8 обучающихся. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия, ЛФК, ритмика, игротерапия, психологический практикум. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные и коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с базисным учебным планом. Таким образом, учебный план обеспечивает коррекционную направленность обучения, пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, а также учитывает индивидуальные психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа работает в режиме пятидневки, занятия проходят в 1 смену. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 08.00 часов, окончание занятий в 14.55 часов. Самоподготовка с 12.30 до 16.00.

Для обучающихся школы установлено двухразовое горячее питание:
 Завтрак: 08.40 - 08.55
 Обед: 12.15 - 12.35
 Полдник : 14.05 - 14.15

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Разработаны 10-дневные циклы меню. Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, рыбу, яйца. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Ведется контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов.

В наличии имеются: должностные инструкции, локальные акты, регламентирующие различные направления деятельности и работу структурных подразделений. Имеются так же учебные программы, учебный план. Расписание учебных занятий составлено с учетом специфики образовательного учреждения. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты в соответствии с учебным планом. В целях сохранения единого образовательного пространства преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебников.

Режим работы ОУ

Режим занятий	
Сменность занятий	круглосуточный
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков	40

Наполняемость классов

Структура классов	Всего по ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество по классам	2	3/6	4/3	8/3	5/1	5/2	7/2	8/4	7/1

Формы обучения.

Всего учащихся	70 учащихся
Домашнее обучение	22 ученика

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает сплоченный, стабильный педагогический коллектив: 23 педагога, из них 22 с высшим образованием; имеют высшую квалификационную категорию - 2 педагога (9 %), первую квалификационную категорию - 18 человек (78%), 22 педагога имеют специальное дефектологическое образование. Создан перспективный план непрерывного повышения квалификации работников. Все педагоги по плану прошли курсы повышения квалификации. 5 педагогов имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ», 1 педагог Почетную грамоту МО и Н РФ, 10 педагогов Почетную грамоту МО и Н РТ. Большинство педагогов школы в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В школе создан благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

В школе созданы необходимые условия для реализации программных требований, постоянно совершенствуется, пополняется материально-техническая база школы: обновлена мебель, классные доски, произведена замена перегородок между классами в соответствии пожарного надзора, все кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием, наглядностью, инвентарем, информационно-компьютерным, мультимедийным оборудованием, одна интерактивная доска.

Сравнительные показатели результатов образовательного процесса

На начало 2021/2022 учебного года 70 учащихся. В этом году выпустилось 9 учащихся, 7 поступили в Азнакаевский политехнический техникум в специальные группы, 2 выпускника по инвалидности дома. Остальные учащиеся переведены в следующие классы.

По завершению учебного года были подведены итоги прохождения программного материала в 1-9 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам во всех классах. Все темы по рабочей программе проведены, программа выполнена. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с графиком. Проведен подробный анализ контрольных работ на методических объединениях.

Главная задача школы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к участию в производительном труде в составе трудовых коллективов. В этом огромную роль играет трудовое обучение, которое имеет профессиональную направленность. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общетрудовой подготовкой, дальнейшей самостоятельной жизни

выпускников, с учетом ресурсных возможностей района, региона. С целью повышения эффективности проведения практических занятий администрацией школы ведется постоянная работа по укреплению материально-технической базы мастерских. Все мастерские отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся. Мастерские оснащены современными инструментами: машина шлифовальная, рубанок, лазерный уровень, пила лучковая для столярного дела, электрические швейные машины. Задача трудовой подготовки решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и сообщения им системы технико-технологических знаний, умений и навыков по определенной профессии. Поэтому в школе ведется тщательный анализ контрольных срезов по трудовому обучению.

Динамика трудоустройства выпускников.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
всего	14	10	9
НПО	14	8	7
Работа	-	-	-
Дома	-	2	2
Инвалидность	2	2	5

Коллектив школы работает по проблеме «Система комплексной работы по социализации личности обучающихся школы в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся интеллектуальными нарушениями». В ходе реализации методической темы проведены педагогические советы: «Коррекционное сопровождение обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Организация работы со слабоуспевающими обучающимися как условие достижения планируемых результатов обучения», «Внедрение и организация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Исходя, из проблемы школы каждое методическое объединение разработало план работы. В ходе работы были проведены открытые уроки, мероприятия, выступления с докладами по учебно-воспитательному плану, плану МО. В школе проводятся районные методические объединения учителей коррекционных школ Азнакаевского муниципального района. Педагоги владеют основами компьютерных технологий, активно используют информационные ресурсы, создают уроки-презентации, а также распространяют опыт работы через педагогические сообщества. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске. За последние годы наблюдается

тенденция роста количества педагогов с 1 категорией, в этом году прошли аттестацию 2 педагога, подтвердили первую квалификационную категорию.

Воспитательная работа в школе проводилась согласно учебно-воспитательного плана. В решении воспитательных задач коррекционной школы большую роль играет система внеклассных мероприятий. Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного поведения в коллективе, в труде, в учёбе, помогает их социальной адаптации. В школе были проведены традиционные мероприятия: «День Знаний», «Мы всем обязаны Учителям», «Осенняя пора», «День матери», «Вопреки судьбе», «Здравствуй, праздник новогодний», «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка девочки!», «Нәүрүз», День Победы и другие. Каждое мероприятие глубоко продумывалось с целью раскрытия творческих способностей учащихся, развитие коммуникативной активности, воспитывалось чувство удовлетворения от совместной работы в коллективе, развивалось желание принимать активное участие в праздниках.

В школе особое место уделяется охране жизни и здоровья учащихся, снижению заболеваемости, физическому воспитанию. Во всём учебно-воспитательном процессе соблюдается охранительный режим. После третьего и четвёртого уроков проводилась зарядка и подвижные игры. На всех уроках проводились физкультминутки, с целью снятия напряжения, усталости. На уроках учителя уделяли внимание правильной посадке за партой. В каждом классе оформлены уголки Здоровья, проводятся беседы, классные часы, собрания. Под руководством учителя физкультуры Уразовой Э.Л. ведется подготовка для участия в Специальной Олимпиаде. В этом учебном году приняли участие во всех видах, работа в этом направлении ведется системно. Радует успешное результативное выступление наших учащихся: 3 личное место по настольному теннису, 3 командное место по армрестлингу. Это большая целенаправленная работа педагога, подход, настрой учащихся.

Воспитательная работа в школе проводилась согласно учебно-воспитательного плана. В решении воспитательных задач коррекционной школы большую роль играет система внеклассных мероприятий. Вся система внеклассных мероприятий направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного поведения в коллективе, в труде, в учёбе, помогает их социальной адаптации. В школе были проведены традиционные мероприятия: «День Знаний», «Мы всем обязаны Учителям», «Осенняя пора», «День матери», «Вопреки судьбе», «Здравствуй, праздник новогодний», «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Нәүрүз», День Победы и другие. Каждое мероприятие глубоко продумывалось с целью раскрытия творческих способностей учащихся, развитие коммуникативной активности, воспитывалось чувство удовлетворения от совместной работы в коллективе, развивалось желание принимать активное участие в праздниках.

Творческие достижения учащихся за 2020-2021 учебный год. Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы

поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей наших учеников, начиная с первых дней обучения в школе.

Показателем высокого уровня подготовки и активности школьников служит их участие в различных конкурсах, выставках и соревнованиях.

Творческие достижения учащихся

Муниципальные				
№ п/п	Название конкурса	Ф.И. учащегося, класс	Руководитель	Результат
1.	Муниципальный конкурс технического, декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Символ года-2021»	Саляхова Аделя, 9 класс	Шубина Р.Д.	1 место
		Насибуллина Изабелла, 3 класс	Харрасова Г.Ф.	1 место
		Мурзин Борис, 6 класс	Юсупова Г.Ф.	1 место
		Шайдуллина Камиля, 1 класс	Заспенко Н.А.	1 место
		Люкшина Ксения, 8 класс	Мухитова А.А.	1 место
		Чистяков Станислав, 4 класс	Закиева Э.Ф.	1 место
		Минязова Лейсан, 4 класс	Мальцева Г.Е.	1 место
		Михайлова Светлана, 9 класс	Шакирова Р.В.	1 место
		Шакирова Исламия	Султанова А.М.	1 место
		Марданшин Фарит, 7 класс	Хасаншина Г.Р.	1 место
		Хадиев Самат, 9 класс	Фасахова Р.Ф.	2 место
		Бадертдинов Рустам, 6 класс	Кадирова Р.М.	2 место
2	Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «100-летию образования ТАССР»	Мифтахова Азалия, 2 класс	Мусина Л.Г.	1 место
		Михайлова Светлана, 9 класс	Заспенко Н.А.	1 место
		Шигапов Руслан, 3 класс	Харрасова Г.Ф.	1 место
		Калимуллина Диана, 8 класс	Шаяхметова Р.Р.	1 место
		Елизаветина Евгения, 8 класс	Закиева Э.Ф.	1 место
		Чистяков Станислав, 4 класс	Мальцева Г.Е.	1 место
		Сагиров Карим, 8	Хаертдинова Г.З.	1 место

		класс		
		Габдрашитов Динар, 9 класс	Султанова А.М.	1 место
		Ашрапова Айзаря, 7 класс	Фасахова Р.Ф.	1 место
		Ханипов Ильяс, 7 класс	Хасаншина Г.Р.	1 место
		Зарипов Камиль, 9 класс	Кадирова Р.М.	2 место
		Шаяхметов Данил, 6 класс	Кагерметова Л.М.	2 место
		Валиева Рания, 9 класс	Шакирова Р.В	2 место
		Хафизова Камилла, 5 класс	Юсупова Г.Ф.	3 место
3	Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Новогодняя фантазия»	Мукминова Эвелина, 5 класс	Бадртдинова Л.А.	2 место
4	Муниципальный конкурс «Чулпан – 2021»	Ансамбль ложкарей «Соловушка»	Шакирова Р.В.	Лауреат
5	Муниципальный этап национального фестиваля детского народного творчества «Без бергә»	Ансамбль ложкарей «Соловушка»	Шакирова Р.В.	1 место
		Михайлова Светлана, 9 класс	Мухитова А.А.	2 место
		Люкшина Ксения, 8 класс	Шаяхметова Р.Р.	2 место
		Хафизова Камилла, 5 класс	Шаяхметова Р.Р.	3 место
		Калимуллина Диана, 8 класс	Шаяхметова Р.Р.	3 место
6	Муниципальный конкурс «Мой Тукай – моя сказка»	Иванов Василь, 8 класс	Хузиева С.Я.	1 место
		Шакирова Исламия, 7 класс	Мухитова А.А.	2 место
		Ашрапова Айзаря, 7 класс	Закиева Э.Ф.	2 место
		Люкшина Ксения, 8 класс	Султанова А.М.	3 место
		Хафизова Камилла, 5 класс	Бадртдинова Л.А.	3 место

Республиканские				
1	Зональный этап XV Республиканских соревнований по программе Специальной Олимпиаде России по армрестлингу	Команда	Уразова Э.Л.	3 место
		Мурзин Борис, 6 класс	Уразова Э.Л.	2 место
		Хакимов Булат, 7 класс	Уразова Э.Л.	1 место
		Люкшина Ксения, 8 класс	Уразова Э.Л.	3 место
2	Республиканский творческий конкурс «Грибное лукошко»	Хафизова Камилла, 5 класс	Шаяхметова Р.Р.	1 место
		Сагиров Карим, 8 класс	Заспенко Н.А.	1 место
		Мустафин Ильмас, 4 класс	Мальцева Г.Е.	1 место
		Зарипов Камиль, 9 класс	Юсупова Г.Ф.	1 место
		Салимгареев Рамазан, 5 класс	Мухаметова А.З.	2 место
		Нигматзянов Айнур, 5 класс	Шаяхметова Р.Р.	2 место
		Зарипов Камиль, 9 класс	Аетов Р.Р.	2 место
		Хазиев Зульфат, 6 класс	Кадерметова Л.М.	2 место
		Хуснуллина Салима, 1 класс	Заспенко Н.А.	2 место
		Марданшин Фарит, 7 класс	Хасаншина Г.Р.	2 место
		Салимова Ралина, 3 класс	Харрасова Г.Ф.	3 место
		Хадиев Самат, 9 класс	Аетов Р.Р.	3 место
		Рахматуллин Данил, 9 класс	Кадирова Р.М.	3 место
3	III Республиканский молодёжный «Фестиваль безграничных талантов»	Ансамбль ложкарей “Соловушка”	Шакирова Р.В.	Победитель
4	XIV Республиканский конкурс музыки и	Фархетдинова Самира, 3 класс	Шакирова Р.В.	1 место
		Ансамбль ложкарей	Шакирова	1 место

	искусств среди детей с ОВЗ «Мы всё можем!»	“Соловушка” Габдрашитов Динар, 9 класс	Р.В. Фасахова Р.Ф.	
				2 место
Всероссийские				
1	Всероссийский творческий конкурс «Есть в зиме очарование...»	Саяхова Аделя, 9 класс	Шубина Р.Г.	1 место
		Люкшина Камила, 6 класс	Фасахова Р.Ф.	1 место
		Хазиев Зульфат, 6 класс	Мусина Л.Г.	1 место
		Михайлова Светлана, 9 класс	Шаяхметова Р.Р.	1 место
		Ярмиева Иллариya, 4 класс	Кадерметова Л.М.	1 место
		Фатхуллин Алмаз, 6 класс	Кадерметова Л.М.	1 место
		Люкшина Ксения, 8 класс	Мухитова А.А.	1 место
		Фазлеев Ислам, 3 класс	Харрасова Г.Ф.	1 место
		Насибуллина Камилла, 1 класс	Закиева Э.Ф.	1 место
		Хайруллин Радель, 7 класс	Хаертдинова Г.З.	1 место
		Рахматуллин Данил, 9 класс	Кадирова Р.М.	1 место
		Марданшин Фарит, 7 класс	Хасаншина Г.Р.	1 место
		Минязова Лейсан, 4 класс	Мальцева Г.Е.	2 место
		Хафизова Камила, 5 класс	Бадртдинова Л.А.	2 место
		Ашрапова Айзаря, 7 класс	Юсупова Г.Ф.	2 место
2	Всероссийский конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	Шайдуллина Камиля, 1 класс	Заспенко Н.А.	1 место
3	Всероссийский конкурс детского творчества «Краски осени»	Шайдуллина Камиля, 1 класс	Заспенко Н.А.	2 место

Обучающиеся принимают участие в районных, республиканских мероприятиях. Ансамбль наших учащихся «Ложкари» ежегодно принимают участие в Республиканском конкурсе музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы всё можем!», становятся победителями.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Ведется системная работа по выявлению неблагополучных семей, работа по профилактике правонарушений. На начало 2021-2022 учебного года состоящих на учете в ПДН и КДН нет. Одна семья состоит на учете как неблагополучная.

Состояние здоровья учащихся

В школе особое место уделяется охране жизни и здоровья учащихся, снижению заболеваемости, физическому воспитанию. Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является создание в школе **здоровьесберегающей среды**, формирование у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни. Во всём учебно-воспитательном процессе соблюдается охранительный режим. После третьего и четвёртого уроков проводятся зарядка и подвижные игры. На всех уроках проводились физкультминутки, с целью снятия напряжения, усталости. На уроках учителя уделяли внимание правильной посадке за партой. В каждом классе оформлены уголки Здоровья, проводятся беседы, классные часы, собрания. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся.

Учителя школы ставят при проведении уроков цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки. Под руководством учителя физкультуры ведется подготовка для участия в Специальной Олимпиаде, ребята по армспорту, настольному теннису заняли личностные 3 места, по мини футболу заняли 4 командное место. Выступления недостаточно результативны, но надо отметить большое желание детей участвовать в этих соревнованиях, стремление к победе.

Медицинский блок ставит следующие цели:

- укрепление здоровья;
- снижение заболеваемости;

Медицинским персоналом по плану осуществляется диспансеризация учащихся, предоставляется первая доврачебная помощь.

В школе организовано двухразовое питание. Питание полноценное, сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям обучающихся. Разработано 10 – дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню имеются молочные, мясные, рыбные блюда, соки, овощные блюда, фрукты. Витаминизация питания проводится с помощью витамина С.

В штатном расписании имеется 1 ставка медицинской сестры.

Дважды в год проводится углубленный медицинский осмотр специалистами ДРБ.

Медицинское сопровождение является составной частью процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Это и первичная диагностика для выявления наследственно приобретенных заболеваний, что позволяет определить прогноз качества жизни ребенка, а также лечение и динамическое наблюдение. Анализ имеющихся нарушений доводится до сведения педагогов 1 раз в квартал, при необходимости – 1 раз в неделю. Знания педагогами вышеизложенной патологии дает возможность оказания более качественной помощи в процессе обучения, ее индивидуализации.

Санитарное состояние медицинского, процедурного кабинета, изолятора хорошее. Лекарственными препаратами и перевязочным материалом обеспечены в достаточном объеме, имеются лекарственные средства как для лечения основного заболевания, так и сопутствующей патологии.

Медицинская сестра совместно с администрацией, педагогическим коллективом проводят работу по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, а также оказывают содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Все дети, обучающиеся в школе, имеют отклонения в состоянии здоровья разной степени тяжести. Многие имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных. 47% обучающихся составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива. В школе учитываются все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня,
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН ;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях школы является грамотная и разноплановая организация физической активности.

Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-спортивной работе. По плану школы в 5-9 классах введен дополнительный «Урок здоровья».

Необходимую двигательную активность обеспечивают: зарядка, физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры и ЛФК, спортивные секции, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии.

Обучение и воспитание детей осуществляется одновременно с лечением. В начале учебного года медицинской сестрой тщательно изучаются и анализируются медицинские карты детей, определяется их группа здоровья.

В течение всего учебного года проводилась работа по программе «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

Лечебно-профилактические мероприятия складывались в первую очередь из профилактики гриппа и ОРВИ. Это соблюдение режима проветривания, кварцевания кабинетов, ношение масок, витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой, применение оксолиновой мази.

Среди обучающихся были выявлены заболевания:

- болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ - 0 уч-ся;
- болезни нервной системы- 17 детей;
- болезни органов дыхания-28 детей;
- в том числе острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония-24 детей;
- болезни органов пищеварения- 1 ученик;
- болезни мочеполовой системы- 2 детей;
- заболевания глаз - 10 детей;

Большая работа ведется всеми службами школы по предупреждению травматизма. Профилактика детского травматизма, базировалась на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью систематически проводятся инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; были организованы тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в школе. Во всех классах были проведены классные часы: «Безопасность детей на дорогах», «Поведение в экстремальных ситуациях» и другие.

III Раздел

Основные направления и перспективы развития школы на 5 лет

Ответ на этот вопрос лежит в плоскости триады задач: вариативность, обеспечение дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы педагогического мониторинга:

1. Организовать работу по обновлению содержания образования, повысить уровень воспитанности учащихся.
2. Психолого-социальное сопровождение учащихся строить как модель максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями. Результатом психолого-социального сопровождения учащегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).
3. Провести комплекс диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.
4. Создать действующую систему профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации.
5. Интенсивное развитие нового направления педагогической науки – адаптивной педагогики, включающей в себя активное использование информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания.
6. Расширение инновационных инициатив членов педагогического коллектива через работу базовых и опорно-методических площадок. Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений спорта.
7. 100 % прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, получение второго высшего образования, обеспечение прохождения семинаров членами педагогического коллектива по ФГОС.
8. Совершенствовать профессиональную подготовку кадров через работу комплекса постоянно действующих семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций, курсовую подготовку, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.
9. Внедрение новых прогрессивных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с особенностями в развитии готовности к здоровьесбережению.

10. Повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий.
11. Совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств учащихся с проблемами в развитии для лучшей их социализации в обществе. Разработка программ внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС.
12. Создание единого коррекционно- развивающего пространства «Школа – ПТ - предприятия города».
13. Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы - реализация коррекционных технологий.
14. Для качественного отслеживания результатов воспитательной работы совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса. Создание дневника индивидуального психолога – социального сопровождения учащегося.
15. Создание материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса согласно современным требованиям.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Этапы и сроки	Направления	Задачи	Предполагаемый результат
I этап (Организационный) 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год	Создание системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства	1. Изучение нормативно-правовой базы по проблеме. Обсуждение смысла и содержания предстоящей работы, предполагаемых результатов, функциональных обязанностей. Приведение нормативно-правовой базы учреждения современным требованиям (название, устав, лицензия, локальные акты). 2. Разработка основного проекта программы, его основных направлений. Обсуждение и утверждение проектов Программы. 3. Мультимедиа, информационное обеспечение этапов реализации Программы. 4. Совершенствование профориентационной работы. Заключение договоров, социального партнерства с ПК. Разработка проекта создания единого коррекционно-развивающего пространства «Школа- ПТ». 5. Заключение договоров со спонсорами, с целью совершенствования материальной базы школы. 6. Разработка, программно - методического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно требованиям Закона «Об образовании в РФ», внедрение ФГОС образования	1. Разработка необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих введение новой программы. 2. Утверждение программы и ее проектов на педагогическом совете. 3. Создание базы мультимедиа. 4. Договора социального партнерства. Трудоустройство выпускников в ПТ. Успешное завершение выпускниками обучения в ПТ. 5. Открытие на базе ПТ новых профилей обучения. 6. Договора об улучшении базы школы. 8. Трудоустройство и летний отдых несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста. 9. Организация внеурочной деятельности.

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7.Обеспечение воспитательно-образовательного процесса учебниками нового поколения (2021-2026 год выпуска). 8.Заключение договоров социального партнерства с вышеназванными учреждениями об оплате профессиональной подготовки выпускников (выплата стипендий) и дальнейшее трудоустройство на их базе. 9.Заключение договоров социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования с целью обеспечения внеурочной деятельности воспитанников по направлениям воспитательной работы. 10.Заключение договоров социального партнерства с учреждениями здравоохранения с целью сохранения здоровья обучающихся, лечение основного и сопутствующего диагнозов воспитанников. 11. Активизация работы, 100% прохождение курсовой переподготовки членами педагогического коллектива. 12. Накопление опыта работы и подготовка материалов по темам: «Внедрение ФГОС в школах с ОВЗ» и «Социализация воспитанников школ с ОВЗ».	10. Выполнение всех рекомендаций углубленного осмотра. 11. Повышение уровня педагогического мастерства.
--	--	---

II этап (Основной) 2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год	Реализация основных направлений Программы. Совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства.	1. Утверждение документов нормативно-правовой базы по проблеме на МО, общих собраниях коллектива, педагогических советах и т.д.. 2. Реализация основного проекта программы, его основных направлений. 3. Использование и пополнение мультимедиа для информационного обеспечения этапов реализации Программы. 4. Совершенствование профориентационной работы. Исполнение договоров, социального партнерства с ПК. Реализация проекта создания единого коррекционно-развивающего пространства «Школа – ПТ». 5. Исполнение договоров со спонсорами, с целью совершенствования материальной базы школы. 6. Реализация программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно требованиям нового закона «Об образовании в РФ». 7. Исполнение договоров социального партнерства с учреждениями, с целью обеспечения обучающихся трудоустройства и летним отдыхом. 8. Исполнение договоров социального партнерства с вышеуказанными учреждениями об оплате профессиональной подготовки выпускников (выплата стипендий) и дальнейшее	1. Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с нормативными требованиями. 2. Подведение на педагогическом совете первого этапа реализации программы. Формирование путей реализации второго этапа программы развития школы. 3. Обобщение опыта работы по формированию мультимедийной базы на семинарских занятиях, опорно-методической, базовой площадки ИРО. 4. Социализация воспитанников в жизнь. 5. Улучшение материальной базы школы. 6. Апробация учебно-методического комплекса. 7. Трудоустройство и оздоровление детей. 8. Формирование успешной досуговой деятельности
--	---	--	---

		трудоустройство. 9. Исполнение договоров социального партнерства с учреждениями здравоохранения с целью сохранения здоровья обучающихся, лечения основного и сопутствующего диагнозов воспитанников. 10. Реализация положения о психолого-медико-педагогическом охранительном режиме школы с целью сохранения психического здоровья воспитанников, обеспечение психологического комфорта обучающихся. 11. Создание базы коррекционно-развивающей работы, поддержание жизнедеятельности учреждения.	обучающихся. 9. Создание благоприятного психологического климата в школе. 10. Своевременное получение паспортов, ИНН, СНИЛС и т.д. 100% получение пенсии по инвалидности, пособий. 11. Укрепление материально-технической базы школы.
III этап (обобщающий) 2025-2026 учебный год	Создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения. Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.	1. Завершение работы опорно-методической площадки. 2. Оформление печатных публикаций по основным направлениям реализации программы: «Социализация воспитанников», «Создание единого коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ» 3. Участие обучающихся и успешное выступление в конкурсах различного уровня по основным направлениям программы развития школы. 4. Участие педагогического коллектива школы в конкурсах среди школ с ОВЗ по основным направлениям программы развития.	1. Подведение итогов выполнения программы развития школы.

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- обеспечение комплексной безопасности всех объектов школы;
- обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- внедрение новых образовательных, информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов школы;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству;
- развитие органов ученического самоуправления;
- укрепление ресурсной (материально-технической, кадровой, методической) базы школы с целью обеспечения эффективного развития.